

POROČILO O SAMOEVALVACIJI ZA ŠOLSKO LETO 2022–2023



September, 2023

VSEBINA

1	PREDSTAVITEV ŠOLE	1
2	NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJANJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV IZBOLJŠAV	2
2.1	PREDSTAVITEV PODROČJA KAKOVOSTI IN PREDNOSTNIH CILJEV	2
2.2	NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJANJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV.....	2
3	REZULTATI.....	3
3.1	OVREDNOTENJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV.....	3
4	USMERITVE IN UKREPI	4
4.1	USMERITVE IN UKREPI ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO	4
5	PRILOGE.....	6
5.1	PRIPOROČILA ZA IZBOLJŠANJE KAKOVOSTI POUKA PRI PREDMETIH S PODROČJA ZDRAVSTVENE NEGE	6
5.2	EPOS – ANALIZA REZULTATOV PO NACIONALNIH STANDARDIH IN KAZALNIKIH KAKOVOSTI V ŠOLSTVU.....	7

1 PREDSTAVITEV ŠOLE

Šola je organizirana kot organizacijska enota Šolskega centra Nova Gorica in izvaja programe gimnazije – strokovne gimnazije, srednjega strokovnega izobraževanja – zdravstvena nega in srednjega poklicnega izobraževanja – bolničar-negovalec.

V šolskem letu 2022/23 se je v rednem izobraževanju izobražujejo naslednji izobraževalni programi:

VRSTA IZOBRAŽEVANJA	IZOBRAŽEVALNI PROGRAM	ŠTEVILO DIJAKOV
Gimnazija – strokovna gimnazija	Tehniška gimnazija	98
Srednje strokovno izobraževanje	Zdravstvena nega	189
Srednje poklicno izobraževanje	Bolničar-negovalec	33
SKUPAJ		320

Na šoli oziroma na Medpodjetniškem izobraževalnem centru (MIC) izvajamo tudi izobraževanje za odrasle za program zdravstvena nega in bolničar-negovalec.

Učiteljski zbor GZŠ je skupaj štel 51 učiteljev, 28 jih sodi v OE GZŠ, ostalih 23 pa v druge OE ŠC NG ali kot zaposleni na Gimnaziji Nova Gorica svojo obvezo dopolnjujejo na GZŠ. Tudi nekateri učitelji iz OE GZŠ svojo učno obvezo dopolnjujejo na drugi/-ih OE Centra.

2 NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJANJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV IZBOLJŠAV

2.1 PREDSTAVITEV PODROČJA KAKOVOSTI IN PREDNOSTNIH CILJEV

Za izbrano področje smo določili vzpostavitev tima za kakovost in postavljanje okvirja za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti. Področje smo izbrali za prednostno zaradi razpada krovne komisije za kakovost in tudi zaradi nestrinjanja z načinom ugotavljanja kakovosti krovne komisije (anketni vprašalniki za dijake).

Na izbranem področju smo si zastavili cilj, da učiteljski zbor ozavesti pojem kakovosti in ugotavlja katera področja želimo izboljšati. Tim za kakovost si je postavil cilj pridobiti za sodelovanje na področju kakovosti kritično maso učiteljev in učiteljic v UZ GZŠ.

Doseči smo želeli, da učiteljski zbor postane učeča skupnost, ki kolegialno sodeluje, samoevalvira učni proces in se profesionalno ves čas razvija, izboljšuje.

2.2 NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJANJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV

Doseganje zastavljenega cilja, da učitelji ozavestijo pojem kakovost in izboljšava, smo načrtovali prek dejavnosti - anketiranja Epos (14 učiteljev), na podlagi individualnih razgovorov z ravnateljico (vprašanja o zastavljenih in realiziranih ciljih), pri hospitacijah ravnateljice, na delavnicah in pedagoških razpravah na temo kakovosti.

Merilo za doseganje cilja smo postavili, da več kot polovica učiteljev učiteljskega zbora razume, ozavesti pojem in pomen kakovosti in želi (skupaj s timom za kakovost) delati na izboljšavah.

Načrt smo zapisali samo na ravni tima za kakovost, saj smo šele začeli vzpostavljati okvir za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na šoli.

Načrtovane dejavnosti smo izvajali in spremljali prek celega leta. V naslednjem letu bo na podlagi rezultatov ankete Epos možno spremljati izboljšave posameznih učiteljev.

3 REZULTATI

3.1 OVREDNOTENJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV

Načrtovani cilj, da na šoli postavimo okvir ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti in dosežemo evalvacijsko kulturo, torej pozitiven odnos do spremljanja in vrednotenja lastnega dela in dela drugih, smo v večji meri dosegli.

Na doseganje načrtovanih ciljev je vplivala vključitev tima za kakovost v nalogo Mreženje šol za kakovost, torej izobraževanje in širjenje znanja in izkušenj na učiteljski zbor. Prav tako tudi izvajanje hospitacij (pri devetih učiteljih) in individualnih razgovorov ravnateljice (pri 30 učiteljih UZ).

Rezultati na ravni dosežkov dijakov letos še niso opazni. Na ravni učiteljev so vidne izboljšave pri načrtovanju procesa učenja, pri medsebojnem sodelovanju, sodelovanju v aktivih, pri pravočasnem načrtovanju drugih dejavnosti in predvsem zavedanja, da je kakovost učnega procesa najpomembnejša tudi za promocijo šole.

4 USMERITVE IN UKREPI

4.1 USMERITVE IN UKREPI ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

Temeljne ugotovitve samoevalvacije so:

- ✓ na področju zadovoljstva dijakov s poučevanjem (po rezultatih ankete Epos), se kaže možnost izboljšave pri: spoštovanju do dijakov in obratno, objektivnost in pravičnost (ocenjevanje) in pri doslednem ravnanju (pravila, dogovori)
- ✓ na področju dosežkov dijakov: dijaki se učijo za oceno (manj za znanje), dijaki so pri pouku premalo aktivni
- ✓ na področju poučevanja in razvoja učiteljev: učitelji si želijo, da bi se njihovo delovanje omejilo v največji meri na pouk in ne na veliko drugih dejavnosti; ugotavljajo, da jim preveč časa vzamejo birokratsko vpisovanje večkrat istih stvari na različna mesta; želijo se dobro pripraviti na pouk, želijo si ugodnejših materialnih in prostorskih pogojev;
 - specifično za dijake/učitelje zdravstvene šole so ugotovitve samoevalvacije, da dijaki ne osvojijo ustreznega predznanja s področja temeljnih naravoslovnih predmetov, da se premalo povezujejo temeljna naravoslovna področja s strokovni, kliničnimi predmeti; da se dijaki pri strokovnih predmetih slabo izražajo v slovenščini in zdravstveni terminologiji; da na splošno vlada klima usmerjenosti v pretirano ugodje dijakov; odnosi med dijaki in učitelji so premalo profesionalni.

V skladu z dolgoročnim ciljem, da je šola (znanje, dejavnosti, odnosi) za dijake vrednota, razmišljamo, kako privedi dijake do spoznanja, da se ne učijo samo za ustno ali pisno oceno. Kako dijakom omogočiti proces učenja, v katerem bodo našli smisel, dobili pravo povratno informacijo. Več učiteljev razmišlja, da ne bodo napovedovali ustnega preverjanja. Nekateri bodo uvedli sprotno ponavljanje predelanega, naučenega (formativno spremljanje) na začetku ure.

Na področju temeljnih naravoslovnih predmetov in strokovnih predmetov programa zdravstvene nege bodo učitelji sodelovali in sočasno obravnavali vsebine, ki sovpadajo. Med procesom poučevanja in učenja gradimo pozitivne odnose in s tem boljše počutje vseh. Učitelji bi lahko skupaj z dijaki pripravili »načrt preverjanja, ocenjevanja« in »načine pridobivanja povratnih informacij.« - dijak dobi priložnost soodločanja, odgovornosti.

Usmeritve in ukrepi za nadaljnje delo v prihodnjem šolskem letu:

Izhajamo iz odločitve za delo na področju kakovosti, ki obsega klasični krog kakovosti (ugotavljanje stanja, načrtovanje dejavnosti za izboljšanje, dejavnosti same in evalvacija novega stanja). Doslej so bili narejeni ti koraki:

1. Ustanovljen je bil tim za kakovost (ravnateljica in dve učiteljici).
2. Članice tima obiskujejo izobraževanje v okviru projekta Mreženje za kakovost, kjer pridobivamo strokovno podlago za delo na področju kakovosti.

3. Povabili smo strokovnjakinjo z MZŠ, da bi strokovno delo, o katerem se pogovarjamo pri projektu, povezali z individualno situacijo na šoli.
4. V kolektivu smo izpeljali delavnice, s katerimi smo ugotovili:
 - a. v čem kolegi vidijo kakovost (kaj ta pojem zanje pomeni),
 - b. pri čem imajo težave, kar jih vodi v stisko,
 - c. kako bi tak osebni položaj spremenili in
 - d. katere cilje bi si postavili v tem šolskem letu na tem področju.

Nadaljevali bomo z delavnico, pri kateri bodo posamezniki, ki so se odločili za poglobljeno delo na področju kakovosti, postavljene cilje obogatili z naborom dejavnosti v tem šolskem letu.

Izpeljali bomo anketo med dijaki z vprašanjem: Zakaj bi šolo, ki si jo izbral, priporočil drugim, oziroma zakaj je ne bi? Tako bi pridobili informacije o tem, v čem dijaki vidijo naša šibka področja in v čem močna.

Sledilo bo dvoje:

- e. uresničevanje ciljev in dejavnosti pri posameznikih in
- f. sprotna pomoč posameznikom pri uresničevanju njihovih ciljev.

Tim za kakovost bo poskrbel za ustrezne zapise o tem dogajanju.

Na koncu šolskega leta bomo

- g. vsak posameznik bo opravil evalvacijo svojega dela glede na načrtovano,
- h. tim za kakovost pa bo znova pripravil srečanje v kolektivu z namenom nadaljevati začeto delo na področju kakovosti.

5 PRILOGE

5.1 PRIPOROČILA ZA IZBOLJŠANJE KAKOVOSTI POUKA PRI PREDMETIH S PODROČJA ZDRAVSTVENE NEGE

1 Uvod

Dne 20. 6. 2023 so se na krajšem sestanku sešli ravnateljica GZŠ, člani aktiva zdravstvene nege, učiteljica anatomije in učiteljica biologije, mikrobiologije in humane genetike (v nadaljevanju: strokovna skupina za širše področje zdravstvene nege). V nadaljevanju sledijo ugotovitve strokovne skupine, dodatna razmišljanja avtorja, primeri iz pedagoške prakse in predlogi za izboljšanje kakovosti pouka na širšem strokovnem področju zdravstvene nege.

2 Ocena stanja

Učitelji strokovnih predmetov s področja zdravstvene nege (v nadaljevanju: ožje področje) izkustveno ugotavljajo, da dijaki v nižjih letnikih pogosto nimajo ustreznega predznanja s področja temeljnih naravoslovnih predmetov (biologija, kemija, fizika) in strokovnega predmeta anatomija (v nadaljevanju, oboje: širše področje) za uspešno spremljanje vsebin ožjega področja. Zaradi tega učitelji ožjega področja pogosto še enkrat razlagajo vsebine širšega področja. Slednje jemlje dragocen čas vsebinam ožjega področja. Podajanje snovi pri predmetih anatomija, mikrobiologija in humana genetika temelji na faktografskem opisu posameznih organskih sistemov, brez izdelanih povezav s klinično prakso oziroma potrebami po znanju na posameznih kliničnih področjih zdravstvene nege. Zaradi omenjenega so tudi učne vsebine neuravnotežene: del pomembnih vsebin je pogosto izpuščen ali premalo poudarjen, druge vsebine pa so pretirano poudarjene oziroma po nepotrebnem podrobne. Dodatno ugotavljajo, da je sposobnost povezovanja vsebin širšega in ožjega področja pri dijakih izrazito nizka. Težava se v višjih letnikih stopnjuje, saj se že omenjenim vsebinam pridružijo še vsebine patologije, mikrobiologije in humane genetike. Dijaki zaradi nizke sposobnosti analize in sinteze ne zmorejo uspešno reševati kliničnih situacij, s katerimi se srečujejo pri praktičnem delu. Na omenjeno opozarjajo tudi mentorji PUD-a. Po oceni učiteljev strokovnih predmetov so dijaki šibki pri izražanju in splošni uporabi slovenskega jezika (branje, pisanje, govorjenje), izrazito šibki pa pri uporabi strokovne terminologije (latinske in druge). Končno, ugotavljamo, da se je v zadnjih letih na šoli izoblikovala klima pretirane usmerjenosti v ugodje dijakov, v smislu prelaganja učnih obveznosti, pretiranih možnosti za pridobivanje/popravljanje ocen in oblikovanja odnosov med posameznimi učitelji, ki so bolj prijateljski kot profesionalni. Deloma je do tega prišlo kot posledica iskanja strategij za uspešnejše delo z dijaki, deloma pa na pritisk staršev. Posledično dijaki pričakujejo, da je šola zgolj prostor ugodja, kjer pa se od njih ne pričakuje odgovornosti in razvoja profesionalnih veščin za namen opravljanja dela v zdravstvu.

4 Možnosti za izboljšanje kakovosti pri predmetih s področja zdravstvene nege

4. 1 Integracija predmetov širšega področja s predmeti s ožjega področja zdravstvene nege

Predlagamo, da se oblikuje delovna skupina za integracijo predmetov ožjega in širšega področja zdravstvene nege. V prvi fazi naj skupina določi ožje delovno področje (predlagamo sistem 14. življenjskih aktivnosti po Virginii Henderson), npr. »Prehranjevanje in pitje«. Nato naj pregleda vse vsebine katalogov znanj naslednjih predmetov: biologija, kemija, anatomija in fiziologija, patologija, mikrobiologija in zdravstvena nega (splošna in specialna), ki se vežejo na ožje delovno področje (v primeru »Prehranjevanje in pitje« so to zgradba in delovanje prebavil, zdrava prehrana, bolezni prebavil, prehranjevanje in pitje v zdravstveni negi, specialna področja, npr. diagnostično-terapevtski postopki in posegi na prebavilih). Dodatno naj pregleda, ali so vsebine skladne s formalnimi kompetencami za posamezno ožje delovno področje. Skupina nato oblikuje študijsko literaturo v obliki enega vseobsegajočega poglavja s področja »Prehranjevanje in pitje« in jo pošlje v diskusijo in recenzijo zunanjim strokovnjakom. Sledi poskusna organizacija pouka in preverjanje znanja po sistemu medpredmetnega povezovanja. Na podlagi izkušenj se odloči za morebitne modifikacije in/ali fiksno umestitev v urnik. Skupina nato preide na drugo ožje delovno področje. Za prvo (končano) ožje delovno področje se določi skrbnika, ki sledi spremembam (kompetence, vsebine katalogov ipd.). Dolgoročno bi s kontinuiranim takim sistemom dela mogli priti do enovitega učbenika za vse strokovne predmete in sistema poučevanja z višjo stopnjo retencije znanja.

Zapisal: Dean Horvat

5.2 EPOS – ANALIZA REZULTATOV PO NACIONALNIH STANDARDIH IN KAZALNIKI KAKOVOSTI V ŠOLSTVU

https://uporabnikmy.sharepoint.com/:p/g/personal/tanja_cefarin_ms_scng_si/EQSRYK4NQTJDsPeWIGPgrQ0BQyAIULN16YzV7Rk2pAcXdw?e=ow5tcX

Poročilo pripravili:

Tanja Čefarin, ravnateljica in tim za kakovost